

SCENARIUSZ ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH DLA GRUP PRZEDSZKOLNYCH

(5-6 LATKI)

TEMAT: ZABAWY Z WIERSZAMI JULIANA TUWIMA – KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH

Czas realizacji - 60 min.

CEL GŁÓWNY	<ul style="list-style-type: none">kształtowanie umiejętności społecznych w oparciu o wiersze Juliana Tuwima („Okulary”, „Słoń Trąbalski, „O Grzesiu kłamczuchu i jego cioci”)potrafi wskazać jakie zalety i wady mają bohaterowie utworówjest wrażliwe na potrzeby innychzna właściwe postawy wobec innych: dzielenia się, pomagania sobie nawzajem, troski o innych, odpowiedzialności za innych, cierpliwości, prawdomównościzna i stosuje zwroty grzecznościoweodpowiada na pytania, wyraża swoją opinięwspółpracuje z innymi w realizacji zadaniazachowuje się w sposób uważny, bezpieczny
METODY PRACY	<ul style="list-style-type: none">pogadanka, objaśnieniaburza mózgów, działania praktycznepokaz
FORMY PRACY	<ul style="list-style-type: none">zbiorowagrupowaindywidualna
POMOCE I ŚRODKI DYDAKTYCZNE	<ul style="list-style-type: none">modele okularówrysunki przedmiotów z brakującym elementemkopertychusteczkiprzedmioty do ustawienia toru przeszkód (duże klocki, maty)kartki A 4 z cyframi 1-6woreczki do ćwiczeńkoc

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Powitanie dzieci w sali zajęciowej. Przedstawienie się nauczycieli (opowiadanie o swojej pracy). Wyjaśnienie tematu i celu zajęć. Krótka informacja o życiu i twórczości Juliana Tuwima.

ĆWICZENIE 1

WIERSZ „OKULARY”

Nauczycielki czytają wiersz Juliana Tuwima pt. „Okulary” (czytanie z podziałem na role, a następnie rozmowa kierowana).

- Czego szukał Pan Hilary?
- A gdzie je znalazł?
- Czy ktoś w sali nosi okulary?
- Czy osoba, która nosi okulary widzi lepiej, czy gorzej dzięki okularom?
- Pan Hilary był człowiekiem nieuważnym, rozkojarzonym, ale gdyby pojawił się w naszej sali, to czy znalazłaby się wśród was osoba, która pomogłaby mu szukać okularów?

ZABAWA 1

Nauczycielki prezentują dzieciom różne rodzaje okularów: korekcyjne, słoneczne, do pływania, gogle, do nurkowania, do oglądania filmów w kinie. Pokazują etui i zadając pytania, co to za pudełeczko i do czego służy?

ZABAWA 2

Nauczycielki prezentują rysunki, na których czegoś zabrakło i rysunki kompletne, np. lampka bez żarówki – lampka z żarówką, nosorożec bez rogu – nosorożec z rogiem, drzwi bez klamki – drzwi z klamką, krzesło z trzema nogami – krzesło z czterema nogami, gitara bez gryfu itp.

ZABAWA 3

Czy macie zaufanie do swoich kolegów i koleżanek? Zabawa: tor przeszkód (ustawiamy dzieci w parach). Jedno ma zawiązane oczy, a drugie, w bezpieczny sposób ma je przeprowadzić przez ustawione przeszkody, potem następuje zamiana ról. Nauczyciel czuwa nad bezpieczeństwem.

ĆWICZENIE 2

WIERSZ „SŁOŃ TRĄBALSKI”

Rozmowa z dziećmi na temat wad i zalet.

ZABAWA 1

Łączymy grupę w zespoły 5-6 osobowe. Ustawiamy dzieci z pierwszego zespołu obok siebie. Każde ma karteczkę z cyfrą (przypiętą lub zawieszoną) oznaczającą kolejność w rzędzie. Po chwili unosimy koc (lub inna zasłonę) zasłaniając dzieci, zamieniamy je miejscami, a kartoniki przesuwamy na plecy by były niewidoczne. Po opuszczeniu koca grupa odgaduje, jak dzieci były ustawione na początku. Następnie dzieci odwracają się, a grupa sprawdza kolejność cyfr. Robimy tyle zmian, aby w zabawie wzięło udział każde dziecko.

ĆWICZENIE 3

WIERSZ „O GRZESIU KŁAMCZUCHU I JEGO CIOCI”.

- Jak się nazywa miejsce, w którym wysyłamy listy?
- Jaki kolor mają skrzynki pocztowe w naszym mieście?
- Co robi listonosz?

Pokazujemy dzieciom różne rodzaje kopert (różnią się wielkością, kolorem).

Jakie figury geometryczna przypominają koperty

Nauczyciel rozmawia z dziećmi, kto to jest kłamczuch i o konsekwencjach kłamstwa

ZABAWA 1

Dzieci stoją w kole, blisko siebie. Podają sobie kopertę (format A 4) między kolanami. Staramy się, aby koperta nie spadła na podłogę.

Zwracamy uwagę, że zadanie udało się, bo wszyscy ze sobą współpracowali, wszyscy się starali, wszystkim zależało aby osiągnąć cel. Ważne, aby na co dzień również ze sobą współpracować, wspólnie się bawić.

ZAKOŃCZENIE ZAJĘĆ

Prowadzący rozmawia z dziećmi o tym, jak ważna jest umiejętność funkcjonowania w grupie oraz że nasze zalety (mocne strony) pozwalają uwierzyć w siebie, ułatwiają pokonywanie trudności i nawiązywanie pozytywnych kontaktów z rówieśnikami oraz pomagają osiągać w życiu sukcesy.

Podsumowanie i podziękowanie wszystkim dzieciom za aktywny udział.

DODATKOWA PROPOZYCJA DO WYKORZYSTANIA NA ZAJĘCIACH W MIESIĄCU WRZEŚNIU, Z OKAZJI URODZIN (13 WRZEŚNIA) JULIANA TUWIMA:

- List do Przedszkolaków – z tygodniowym zadaniem do wykonania – wychowawca każdego dnia czyta grupie jeden wiersz i omawia jego treść pod kontem rozwijania kompetencji społecznych dzieci.

(List można przekazać na zakończenie zajęć, albo poprosić listonosza o osobiste doręczenie do poszczególnych grup).

- Praca plastyczna - prezent dla Juliana Tuwima (dzieci mają za zadanie narysować, co chciałyby podarować panu Tuwimowi z okazji Jego urodzin. Prace należy wyeksponować na wystawie, albo złożyć je i zaprezentować w formie albumu).
- Dyplom (podziękowanie) dla poszczególnych grup za wykonanie zadania.

Beata Matusiak-Ignar - nauczyciel bibliotekarz

Centrum Rozwoju Edukacji Województwa Łódzkiego w Sieradzu

Biblioteka Pedagogiczna w Sieradzu Filia w Poddębicach

Iwona Ostrowska - pedagog

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna

w Poddębicach